«Келісілді»
Қызылорда қаласы бойынша
білім бөлімінің басшысы
_____ Е.Т.Боданов
«___» _____ 2024 ж.

«Бекітемін»
С.Сейфуллин атындағы
№ 4 ІТ мектеп-лицейінің директоры
_____ А.Б.Рахметов
«___» _____ 2024 ж.

2024 – 2029 жылдарға арналған мектептің даму жоспары

БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ

Атауы	2024 -2029 жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	1.Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.(№ 319 27.07.2007 ж) 2. «Педагог мәртебесі туралы» Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ 3. ҚР мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы 2.Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы.
Негізгі әзірлеуші	С.Сейфуллин атындағы №4 IT мектеп-лицейінің әдістемелік кабинеті
Мақсаттары	2024-2029 жылдарға арналған тұлғаны жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу және STEM білім беруді жүзеге асыру. Цифрлық сауаттылықты қамтамасыз ету.
Міндеттері	• Әрбір білім алушының жеке қабілеті мен білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, сапалы білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету; • STEM бағытындағы оқытуды дамыту, білім алушылардың зерттеушілік, инженерлік және цифрлық дағдыларын қалыптастыру; • Оқу үдерісін заманауи оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету және тиімді оқыту тәсілдерін енгізу; • Білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды уақтылы анықтап, сараланған оқыту мен жеке қолдау арқылы жою; • Мектептің цифрлық инфрақұрылымын жетілдіру және цифрлық білім беру ресурстарын тиімді пайдалану; • Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытып, алған білімдерін өмірлік жағдаяттарда қолдану қабілетін арттыру; • Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және дене дамуына жағдай жасау; • Мектептің материалдық-техникалық базасын кезең-кезеңімен жаңарту және оқу кабинеттерінің жабдықталуын жетілдіру; • Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, инновациялық тәжірибелерді меңгеруін және оқытуда қолдануын қолдау; • Білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын қолдайтын қауіпсіз, жайлы және инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыру.

Күтілетін нәтижелер	• Әрбір білім алушының жеке қабілеті мен білім алу қажеттіліктеріне сәйкес сапалы білім алу мүмкіндіктері кеңейеді; • STEM бағытындағы жобалар жүйелі іске асырылып, білім алушылардың зерттеушілік, инженерлік және цифрлық дағдылары дамиды; • Оқу үдерісінде заманауи оқу-әдістемелік материалдар мен тиімді оқыту тәсілдерінің қолданылуы артады; • Сараланған оқыту мен жеке қолдау нәтижесінде білім алушылардың біліміндегі олқылықтар азайып, оқу жетістіктері жақсарады; • Мектептің цифрлық инфрақұрылымы жетілдіріліп, цифрлық білім беру ресурстарының қолжетімділігі мен пайдалану тиімділігі артады; • Білім алушылардың функционалдық сауаттылығы артып, алған білімдерін өмірлік жағдаяттарда қолдану қабілеті қалыптасады; • Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттері дамып, рухани-адамгершілік құндылықтары мен салауатты өмір салты дағдылары нығаяды; • Мектептің материалдық-техникалық базасы кезең-кезеңімен жаңартылып, оқу кабинеттерінің жабдықталу деңгейі жақсарады; • Педагогтердің кәсіби құзыреттілігі артып, инновациялық тәжірибелерді оқытуда тиімді қолдану аясы кеңейеді; • Мектепте білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын қолдайтын қауіпсіз, жайлы және инклюзивті білім беру ортасы қалыптасады.
Іске асыру мерзімдері	2024-2029 жылдар

Кіріспе

Мектеп жұмысының негізгі бағыттары — оқушылардың өздігінен білім алу, заманауи технологиялар мен STEM дағдыларын тәжірибеде қолдану қабілеттерін дамыту; оқушылар мен педагогтердің білімін жетілдіру және танымдық белсенділігін арттыру үшін цифрлық білім беру платформаларын тиімді пайдалану.

Білім сапасын арттыру мақсатында пәндердің оқытылу жағдайы тоқсан сайын зерделеніп, БЖБ, ТЖБ, тестілеу және тақырыптық бақылау нәтижелері педагогикалық кеңестер мен әкімшілік отырыстарда талқыланады. Оқушыларды пәндік олимпиадалар мен зияткерлік сайыстарға даярлау, дарынды балалармен жұмысты жыл бойы үйлестіру, оқушылар мен педагогтердің байқауларға қатысуын қолдау және жетістіктерін есепке алу жүйелі жүргізіледі.

I. Бағдарламаның мақсаты

2024–2029 жылдарға арналған бағдарламаның мақсаты — жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде білім алушылардың тұлғалық дамуын қамтамасыз ету, инновациялық оқыту тәсілдері арқылы білім сапасын арттыру және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.

Оқу-тәрбие үдерісі әр оқушының даярлық деңгейін, қабілеті мен білім алу қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылады. Сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстардың тиімділігі оқушылардың білімді меңгеруі, тәжірибеде қолдануы және жеке ілгерілеуі арқылы бағаланады. Бағдарламаны іске асыруда педагогтер мен ата-аналардың ұсыныстары ескеріледі.

II.Даму жоспарының негізгі бағыттары

- Педагогикалық диагностика нәтижелеріне сүйене отырып, оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау, әр баланың қабілеті мен қажеттіліктерін анықтау және өздігінен білім алуына қолдау көрсету;
- Оқушылардың дарындылығын, шығармашылық қабілеттері мен зерттеушілік дағдыларын дамыту;
- Оқыту мазмұны мен оқу жетістіктерін жүйелі талдау негізінде тиімді әдіс-тәсілдерді енгізу;
- Педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен шығармашылық әлеуетін арттыру, озық тәжірибелерді тарату;
- Теориялық білімді тәжірибеде қолдануға бағытталған тапсырмалар мен STEM жобаларын оқу үдерісіне енгізу;
- Оқушылардың жалпы оқу дағдыларын жыл сайын, пәндік дағдыларын тоқсан сайын зерделеп, нәтижесіне сәйкес қолдау жұмыстарын ұйымдастыру;
- Сабақ тақырыптарына сай шағын зерттеу жобаларын орындату, мектепішілік ғылыми жобалар көрмесін өткізу және үздік жұмыстарды тиісті кезеңдердегі байқауларға ұсыну;
- Оқушыларды ғылыми-техникалық, өнертапқыштық және робототехника бағытындағы сайыстарға жүйелі даярлау;
- Пәнаралық байланысты нығайтып, сабақтар мен тәрбиелік іс-шараларда білім мен тәрбиенің бірлігін қамтамасыз ету;
- Сабақтарды бақылау мен диагностикалық талдау нәтижелерін оқыту сапасын жақсартуға пайдалану, емтихан және қорытынды аттестаттау нәтижелерін педагогикалық кеңес пен әдістемелік бірлестік отырыстарында қарау;
- Оқушылардың талдау, салыстыру, негізгі ойды анықтау, топтау, жүйелеу, дәлелдеу және қорытынды жасау дағдылары арқылы функционалдық сауаттылығын арттыру.

III.Даму жоспарының кезеңдері

2024-2025	***1-кезең .Диагностикалық- болжамдық және әдістемелік.*** Мектептің бастапқы жағдайын талдау және даму жоспарын әзірлеу. Білім беру мен тәрбие бағдарламаларын дайындау, сынақтан өткізу және енгізу. Оқу жоспары мен бағдарламалардың орындалуын ұйымдастыру. Педагогтерге үздіксіз әдістемелік және психологиялық қолдау көрсету жүйесін қалыптастыру. Оқушылардың қабілеттері мен қажеттіліктерін психологиялық-педагогикалық диагностика арқылы анықтау, нәтижелерін талдау және деректер қорын құру.	Мектеп әкімшілігі, әдістемелік бірлестік жетекшілері, әлеуметтік педагог, аға тәлімгер, педагог-психолог, педагогикалық ұжым.
2025-2027	***2-кезең. Ұйымдастырушылық - практикалық.*** Даму жоспарының іс-шараларын жүзеге асыру, орындалу барысын бақылау және нәтижелеріне сәйкес түзетулер енгізу. Білім беру үдерісін жетілдіру және білім сапасын басқару. Педагогтердің ғылыми-әдістемелік деңгейін, кәсіби құзыреттілігі мен шеберлігін арттыру, инновациялық оқыту технологияларын тәжірибеге енгізу. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жүйелі жұмыстар жүргізу. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бағдарламасы аясында патриоттық сезімді, азаматтық жауапкершілікті, мәдени және адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; ұрпақтар сабақтастығын нығайту, ұлттық болмыс пен ана тіліне құрметті дамыту.	Мектеп әкімшілігі, әдістемелік бірлестік жетекш.ілері, педагогикалық ұжым, ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңес, әлеуметтік педагог, аға тәлімгер, педагог-психолог, сынып жетекшілері
2028-2029	***3-кезең. Талдамалық - қорытындылау.*** Оқу-тәрбие жұмысы мен мектептің даму нәтижелерін талдау, сараптамалық бағалау және қорытынды есеп әзірлеу. Шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтердің авторлық бағдарламалары мен әдістемелік материалдарын жинақтап, озық тәжірибелерін тарату. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға арналған тапсырмалар жинағын әзірлеу. Қорытынды нәтижелер негізінде мектеп дамуының келесі кезеңіне ұсыныстар дайындау.	Мектеп әкімшілігі

Мектептің 2023–2024 оқу жылындағы қызметін талдау: ағымдағы жағдайы, ішкі даму әлеуеті және сыртқы мүмкіндіктері

Оқу жылы	I тоқсан		II тоқсан		III тоқсан		IY тоқсан		Жылдық	
	Білім сапасы	Үлгерімі	Білім сапасы	Үлгерімі	Білім сапасы	Үлгерімі	Білім сапасы	Үлгерімі	Білім сапасы	Үлгерімі
2023-2024	47%	100%	50,6%	100%	55,3%	100%	57%	100%	56%	100%

Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарына түскен 9,11- сынып түлектерінің үлесі

Негізгі мектепті бітірушілер үлесі

Жылдар	Барлық оқушы	Үздік куәлік	Арнаулы орта оқу орнына орналасуы
2023-2024	92	6	27

Жалпы мектеп бітірушілер үлесі

Жылдар	Барлық бітірушілер	Алтын белгі	Үздік аттестат	Грант
2023-2024	40	1	3	30

Ұлтты біріңғай тестілеу нәтижесі

Жылдар	Барлық бітірушілер	ҰБТ-ға қатысқаны	Орташа балл	Грант саны
2023-2024 I кезең	40	39	75%	30

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Педагог кадрлардың кәсіби біліктілігі			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
STEM оқыту технологиясын меңгерген педагогтердің болуы және ұжымда тәжірибе алмасуы. Lesson Study тәсілі арқылы сабақтарды бірлесіп жоспарлау, бақылау және талдау тәжірибесінің қалыптасуы. Біліктілік санаты жоғары және біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтердің болуы.	Жекелеген педагогтердің пәндік-теориялық білімін және заманауи оқыту әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру қажеттілігі. Курстарда меңгерген білім мен әдістерді сабақта жүйелі қолданудың жеткіліксіздігі. Педагогтердің зерттеушілік және инновациялық қызметке қатысу деңгейінің әркелкілігі.	Біліктілікті арттыру ұйымдарымен және жоғары оқу орындарымен кәсіби ынтымақтастық орнату. STEM және Lesson Study бағыттары бойынша мектепаралық тәжірибе алмасу желілеріне қатысу. Сыртқы білім беру платформалары мен кәсіби қауымдастықтардың ресурстарын пайдалану.	Сапалы біліктілікті арттыру бағдарламалары-на қолжетімділіктің шектелуі.Еңбек нарығындағы бәсекеге байланысты білікті педагогтердің басқа білім беру ұйымдарына ауысуы. Білім беру технологияларының жылдам жаңаруы салдарынан педагогтердің кәсіби дағдыларын үздіксіз жетілдіру қажеттілігінің артуы.
Материалдық-техникалық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Заманауи жабдықтармен қамтылған пән кабинеттері мен компьютерлік сыныптардың болуы. Оқу кабинеттерінің интернет желісіне қосылуы. Білім алушылардың спортпен айналысуына және тамақтануына жағдай асалуы.	Барлық оқу кабинеттерінің интерактивті тақталармен толық қамтамасыз етілмеуі. Жекелеген интерактивті құрылғылардың жиі істен шығуы. Құрылғыларға техникалық қызмет көрсету және оларды уақытылы жаңарту қажеттілігі.	Материалдық-техникалық базаны жаңартуға арналған қаржыландыру бағдарламаларына қатысу. Демеушілермен және әлеуметтік серіктестермен ынтымақтастық арқылы қосымша жабдықтар тарту. IT және STEM бағыттарын дамыту үшін технологиялық ұйымдармен әріптестік орнату	Компьютерлік техника, интерактивті жабдықтар және оларды жөндеу құнының өсуі. Жабдық тарды жеткізу мен сервис тік қызмет көрсету мерзімдерінің кешігуі. Интернет провайдері немесе электрмен жабдықтау желісі тарапынан болатын

			үзілістер. Технологиялардың жылдам жаңаруына байланысты қолданыстағы жабдықтардың ескіруі.

Ақпараттық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Педагогтердің цифрлық білім беру платформаларында жұмыс істеу құзыреттіліктерінің артуы. Мектептің интернет желісіне қосылуы және электрондық журнал мен күнделік жүйелерінің қолданылуы. Білім сапасына мониторинг жүргізуде электрондық деректердің пайдаланылуы. Мектеп пен отбасы арасындағы ақпарат алмасудың цифрлық арналар арқылы жүзеге асырылуы.	Мектеп сайтының жүйелі жаңартылмауы және ақпараттық мүмкіндіктерінің толық пайдаланылмауы. Мектепішілік басқару үдерістері мен ақпарат алмасуды автоматтандырудың жеткіліксіздігі. Ата-аналар мен білім алушылардың мектептің ақпараттық ресурстарын пайдалануға тартылу деңгейінің төмендігі.	Ашық білім беру ресурстарын, электрондық кітапханалар мен интерактивті платформаларды пайдалану. Педагогтердің желілік кәсіби қауымдастықтарға қатысуы және цифрлық тәжірибе алмасуы. Электрондық оқу материалдарын әзірлеуге арналған сыртқы сервистер мен әдістемелік ресурстардың қолжетімділігі. Цифрлық сауаттылықты арттыруға бағытталған сыртқы оқыту бағдарламаларына қатысу.	Интернет байланысы мен сыртқы білім беру платформаларының жұмысындағы үзілістер. Кибершабуылдар, интернет-алаяқтық және дербес деректердің таралу қаупі. Жекелеген отбасыларда интернетке немесе цифрлық құрылғыларға қолжетімділіктің шектеулі болуы. Сыртқы цифрлық сервистердің ақылы қызметке ауысуы немесе пайдалану шарттарының өзгеруі.

Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Әдістемелік кеңестің, пәндік әдістемелік бірлестіктер мен шығармашылық топтардың жұмыс істеуі. Сертификатталған педагогтердің желілік қоғамдастығы арқылы тәжірибе алмасудың жүзеге асырылуы. Мектепішілік коучингтер мен тәлімгерлік арқылы педагогтердің кәсіби дамуына қолдау көрсетілуі. Педагогтердің әдістемелік және дидактикалық материалдар әзірлеуі	Дарынды білім алушылармен жүйелі жұмыс жүргізуге және олимпиадалық резервті даярлауға уақыттың жеткіліксіз бөлінуі. Педагогтердің озық тәжірибесін облыстық және республикалық деңгейлерде тарату жұмысының жеткіліксіздігі. Кәсіби шеберлік байқаулары мен педагогикалық олимпиадаларға қатысу нәтижелілігінің төмендігі. Педагогтердің бірлескен зерттеу жұмыстарына қатысу белсенділігінің әркелкілігі.	Өңірлік және республикалық кәсіби қауымдастықтар арқылы әдістемелік тәжірибе алмасу. Жоғары оқу орындарымен және әдістемелік орталықтармен бірлескен зерттеулер мен инновациялық жобаларды іске асыру. Дарынды білім алушыларды даярлауда сыртқы мамандардың кеңестері мен оқу ресурстарын пайдалану. Педагогтердің тәжірибесін кәсіби басылымдарда, конференциялар мен байқауларда таныстыру.	Сыртқы кәсіби қауымдастықтар мен серіктес ұйымдардың белсенділігі төмендеген жағдайда бірлескен жұмыстардың баяулауы. Сапалы әдістемелік бағдарламалар мен ғылыми кеңес беру қызметтеріне қолжетімділіктің шектелуі. Тексерілмеген әдістемелік материалдардың таралуы және олардың оқыту тәжірибесіне ену қаупі.
Білім беру мазмұнын іске асыру			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Lesson Study тәсілі арқылы сабақтарды бірлесіп зерттеу және оқыту тәжірибесін жетілдіру. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу және нәтижелерін талдау.	Жекелеген педагогтердің оқытудың жаңа тәсілдерін қабылдауға және тәжірибеге енгізуге дайындық деңгейінің жеткіліксіздігі. Мониторинг нәтижелерін оқытуды саралау мен білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталған жұмыста толық пайдаланбау.	Жоғары оқу орындарының оқытушыларымен ынтымақтастықты кеңейту арқылы пәндік және әдістемелік қолдау алу.Серіктес білім беру ұйымдарының тиімді тәжірибелерін зерделеу және бірлескен оқу жобаларын жүзеге асыру.	Жекелеген отбасыларда баланың оқуына қолдау көрсету мүмкіндіктері - нің шектеулі болуы. Ата-аналардың білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталған бірлескен жұмысқа қатысу белсенділігінің төмендігі.

Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Оқушылардың білім сапасының жыл сайын артуы, оқу нәтижелерінің оң динамикасы. Қорытынды аттестаттау мен ҰБТ нәтижелерінің оң көрсеткіштері.	Бастауыш сыныптарда оқушылардың білімін бағалау объективтілігінің жеткіліксіздігі. 8–9-сыныптарда математика, орыс тілі және қазақ тілі пәндері бойынша білім сапасының төмендеуі. Оқу олқылықтарын жоюға бағытталған жеке және сараланған жұмыстың жеткіліксіздігі. Оқушыларды зерттеу және жобалау жұмыстарына тартудың жеткіліксіздігі. Республикалық және халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысудың жеткіліксіздігі.	Ата-аналардың балалардың білім сапасын арттыруға мүдделілігін мектеппен бірлескен жұмысты дамытуға пайдалану. Жоғары оқу орындарымен, қосымша білім беру ұйымдарымен және IT орталықтарымен әріптестік орнату арқылы оқушылардың зерттеу және жобалау мүмкіндіктерін кеңейту.Сыртқы білім беру платформалары мен онлайн курстар арқылы оқушылардың жеке білім алу бағыттарын қолдау. Республикалық және халықаралық олимпиадаларға, ғылыми жобалар конкурстарына қатысу мүмкіндіктерін пайдалану.	Интернеттегі дайын жауаптар мен жұмыстардың қолжетімділігі салдарынан бағалау кезінде академиялық адалдықтың бұзылу қаупі. Тексерілмеген немесе сапасыз интернет ресурстарының оқушылардың білім алуына кері әсер етуі. Сыртқы олимпиадалар мен конкурстар кестелерінің қабаттасуы салдарынан қатысу мүмкіндіктерінің шектелуі.

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жекетұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жеке тұлға «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы арқылы тәрбиеленеді Тәрбие жұмысының ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағытталуы. Мектеп дәстүрлерінің қалыптасуы, ата-аналардың мектептік іс-шараларға қатысуы. Ата-аналар комитеті мен қамқоршылық кеңесінің жұмыс істеуі. Қосымша қолдауды қажет ететін білім алушылармен профилактикалық жұмыстардың жүргізілуі. Қала мекемелерімен әлеуметтік әріптестіктің болуы.	Оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымының мектеп өміріне қатысты шешімдер қабылдауға қатысуының жеткіліксіздігі. Білім алушылардың бастамаларын қолдау және іске асыру тетіктерінің толық қалыптаспауы. Оқушыларды қоғамдық пайдалы қызметке тартудың біркелкі болмауы.	Жастар ұйымдарымен, мәдениет мекемелерімен және қоғамдық бірлестіктермен әріптестікті кеңейту. Қалалық және өңірлік дебат, кітап оқу, волонтерлік және азаматтық бастамалар жобаларына қатысу. Ата-аналар қауымдастығының тәжірибесі мен әлеуетін тәрбие жұмысына тарту. IT саласының мамандарымен бірлескен әлеуметтік жобалар арқылы оқушылардың цифрлық мәдениеті мен жауапкершілігін дамыту	Интернеттегі зиянды контенттің, жалған ақпараттың және кибербуллингтің ықпалы. Әлеуметтік желілерде таратылатын теріс мінез-құлық үлгілерінің оқушылардың құндылықтық бағдарларына әсері. Отбасы мен мектептің тәрбиелік талаптарының сәйкес келмеуі. Оқушылардың қауіпті онлайн қауымдастықтардың ықпалына түсу қаупі.

Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Қауіпсіз және денсаулықты сақтауға қолайлы оқу ортасын қамтамасыз ету жұмыстарының ұйымдастырылуы. Дене шынықтыру сабақтары мен сауықтыру іс-шараларының өткізілуі. Медициналық қызмет пен психологиялық-педагогикалық қолдаудың ұйымдастырылуы. Оқушылардың денсаулық жағдайын бақылау жүйесінің болуы. Ыстық тамақтанудың ұйымдастырылуы.	Кейбір оқушылардың күнделікті қозғалыс белсенділігінің жеткіліксіздігі. Жекелеген білім алушылардың дене шынықтыру және спортпен айналысуға ынтасының төмендігі. Оқушылардың спорт секциялары мен сауықтыру бағытындағы үйірмелерге жеткіліксіз тартылуы. Сабақта және үзілісте қозғалыс белсенділігін арттыру мүмкіндіктерінің толық пайдаланылмауы.	Спорт мектептерімен, клубтармен және сауықтыру орталықтарымен әріптестік орнату. Қолжетімді қалалық спорт алаңдары мен демалыс орындарын пайдалану. Медицина мамандарын оқушылар мен ата-аналарға арналған ағартушылық кездесулерге тарту. Әлеуметтік серіктестердің қолдауымен спорттық іс-шараларға қатысу мүмкіндіктерін кеңейту.	Кейбір отбасыларда дұрыс тамақтану мен күнделікті қозғалыс дағдыларының жеткілікті қалыптаспауы. Отбасының қаржылық мүмкіндіктеріне байланысты спорттық киім, құрал-жабдық және ақылы секцияларға қолжетімділіктің шектелуі. Мектептен тыс уақытта экран алдында ұзақ отыру мен қимыл-қозғалыстың азаюы. Ауа райы мен экологиялық жағдайлардың ашық ауадағы белсенділікке кедергі келтіруі.

Мектептің миссиясы: Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген қолайлы білім беру ортасында оқушылардың өз оқуын жоспарлау, реттеу және бағалау дағдыларын, зерттеушілік және цифрлық құзыреттерін дамыту арқылы білімін өмірде қолдана алатын, жауапты әрі шығармашыл тұлға қалыптастыру.

Мектептің пайымы : Сапалы білімді, IT құзыреттерді және құндылыққа негізделген тәрбиені ұштастыратын, әр оқушының қабілетін ашуға мүмкіндік беретін, тиімді педагогикалық тәжірибесін өңір мектептеріне тарататын жетекші IT мектеп-лицейі болу.

С.Сейфуллин атындағы №4 IT мектеп-лицейді дамытудың нысаналы индикаторлары

№	Нысаналы индикатор	Өлшем бірлігі	Қала, аудан атауы	Есепті кезең	Жоспарлы кезең				
				2023-2024 *оқу жылы*	***2023-2024*** *оқу жылы*	***2024-2025*** *оқу жылы*	***2025-2026*** *оқу жылы*	***2026-2027*** *оқу жылы*	***2027-2028*** *оқу жылы*
				(қаңтар 2024ж.)	*(маусым 2024ж.)*		*оқу жылы*		
І міндет. Педагог кадрлардың кәсіби біліктілігі мен мәртебесін арттыру									
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары *(жоғары оқу орнынан кейінгі)* педагогикалық білімі педагогтердің үлесі	*пайыз*							
			№ 4м/л	***35%***	***45%***	***55%***	***65%***	***75%***	***85***
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің *(оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей)* үлесі	*пайыз*							
			№ 4м/л	***92%***	***92%***	***93%***	***93%***	***94%***	***95%***
3	Педагог-шеберлердің, педагог-зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың *(жоғары және бірінші санатты педагогтердің)* педагогтердің жалпы санынан үлесі	*пайыз*							
			№ 4м/л	***64%***	***64%***	***69%***	***70%***	***71%***	***72%***

	(ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына сәйкес)								
4	Ғылыми/академиялық дәрежесі бар педагогтердің үлесі	*пайыз*	***№ 4м/л***	***11%***	***14%***	***19%***	***20%***	***21%***	***22%***

5	Толық жүктемемен *(16 сағат және одан жоғары)* қамтамасыз етілген педагогтер үлесі	*пайыз*							
			№ 4м/л	***84%***	***87%***	***89%***	***91%***	***91%***	***92%***
6	«Педагог» кәсіптік стандартына сәйкес, «Педагог-шебер» және «педагог-зерттеуші» санатты педагогтер санынан облыстық деңгейден кем емес нәтиже көрсетіп, тәжірибе таратып жүрген педагогтердің үлесі	*пайыз*							
			№ 4м/л	***12%***	***14,50%***	***17%***	***18%***	***19%***	***20%***
II міндет. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту және бухгалтерлік есепті жүргізу									
7	Білім беру ұйымдарының жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы *(ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес)*	*пайыз*	***№ 4м/л***	***50%***	***51%***	***51%***	***53%***	***55%***	***60%***
8	Кеңжолақты интернет қызметімен қамтылуы	*пайыз*							
			№ 4м/л	***72%***	***82%***	***82%***	***85%***	***85%***	***87%***
9	Мектепішілік компьютерлік желінің барлық оқу кабинеттерін қамту үлесі	*пайыз*							
			№ 4м/л	***75%***	***75%***	***78%***	***80%***	***82%***	***85%***
10	Ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім	*пайыз*							
			№ 4м/л	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***

	берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін жағдай жасалу үлесі *(ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығына сәйкес, пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу)*								
11	Білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендер, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілуі *(ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 , 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрықтарына сәйкес)*	*пайыз*	***№ 4м/л***	***22%***	22%	25%	28%	31%	34%
12	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар контингентіне сәйкес арнайы жағдайлардың болуы: - *кедергісіз ортаның болуы;* - *арнайы педагог, психологті қолдау;* *-ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бос уақытты ұйымдастыру*	*жағдай жасалған мектеп саны*	***№ 4м/л***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***
13	Қолайлы жағдайлар мен қауіпсіз орта құру: - бейнебақылаумен қамтамасыз ету; - жаппай жиналатын орындарда	*қауіпсіз жағдай жасалған мектеп саны*	***№ 4м/л***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***

	балаларды бақылау және бақылау мүмкіндігі *(сәйкестік «Террористік тұрғыдан осал объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыруға қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 6 мамырдағы №305 қаулысымен);* - істен шыққан камералардың болмауы; – басқа мемлекеттік органдар *(ішкі істер департаменті және төтенше жағдайлар департаменті)* тарапынан айыппұл санкцияларының болмауы								
14	Білім беру ұйымының ғимаратына кіруді бақылауды ұйымдастыру: -кіруді бақылау және басқару жүйесі *(турникеттердің болуы (қарапайым, бетті танумен, білезікпен, саусақ ізімен);* -ескерту жүйесінің болуы *(дабыл түймесі);* -күзет қызметі субъектілерінің болуы: күзетшілер, вахтерлер (*ауылдық жерлер үшін)*	*талапқа сай мектеп саны*	***№ 4м/л***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***
15	Бухгалтерліқбалансты әзірлеу (I жарты жылдық, жылдық),	*пайыз*	***№ 4м/л***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***

	талдамалық көрсеткіштерді, штаттық желі есебін ұсыну, статистикалық және салықтылық есептілікті жүргізу								
16	Қаржыландыру жоспарының өзгерістерін жасау кезінде тоқсан сайын талдау арқылы жүргізу және бюджеттік өтінімді нақты кезеңге сәйкес мониторингтеу	*пайыз*	***№ 4м/л***	***100%***	***90%***	***90%***	***90%***	***90%***	***90%***
17	Мектептерде қаржыландыру жоспарына сәйкес ай сайын қаржы игерудің мониторингін әзірлеп, өнім берушілермен есептесу жұмыстарын жүргізу	*пайыз*	***№ 4м/л***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***
III міндет. Жастардың азаматтық белсенділігін арттыру									
18	Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау *(көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттану көрсеткіші)*	*пайыз*	***№ 4м/л***	***90%***	***90%***	***92%***	***94%***	***96%***	***100%***
19	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау *(сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттану көрсеткіші)*	*пайыз*	***№ 4м/л***	***90%***	***90%***	***92%***	***94%***	***96%***	***100%***
20	Ата-аналардың сауалнама нәтижелерін талдау *(білім*	*пайыз*	***№ 4м/л***	***90%***	***90%***	***92%***	***94%***	***96%***	***100%***

	алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттану көрсеткіші)								
IV міндет. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту									
21	Білім беру ұйымының ашықтығы: - *ресми сайттың болуы;* - *әлеуметтік желідегі парақшаның болуы;* - *YouTube каналының болуы және ай сайын толықтырылуы*	*талапқа сай мектеп саны*							
			№ 4м/л	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***	***1***
22	Үш жылда бір реттен сиретпей біліктілігін арттыру курстарынан өткен басшы, басшы орынбасарларының үлесі	*пайыз*							
			№ 4м/л	***84%***	***84%***	***86%***	***88%***	***92%***	***93%***
V міндет. Біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру									
23	Оқу-тәрбие процесі кезінде білім беру ұйымының аумағында білім алушылардың, қызметкерлердің денсаулығына зиян келтіруге әкеп соқтыратын жарақаттанудың тіркелген жағдайларының болмауы	*орын алған жағдайлар саны*							
			№ 4м/л	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***
24	Суицид және суицидке ұмтылыс жағдайларының болмауы	*орын алған жағдай-лар саны*							
			№ 4м/л	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***

25	Білім алушылар жасаған құқық бұзушылықтардың болмауы	*пайыз*							
			№ 4м/л	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***
26	Тұрмысы төмен отбасыларынан шыққан балаларды, ішкі істер органдарында есепте тұрған балаларды қосымша біліммен қамту	*пайыз*							
			№ 4м/л	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***
27	Балалардың қатысуымен орын алатын буллинг жағдайларын болдырмау	*пайыз*							
			№ 4м/л	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***
28	Білім алушылардың мектепішілік қоғамдық бірлестіктерге қамтылу үлесі *(жас ұлан, жас қыран, оқушылардың ғылыми қоғамы және т.б.)*	*пайыз*							
			№ 4м/л	***20%***	***22,50%***	***27,50%***	***28,50%***	***29,50%***	***31%***
29	Салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында спорт түрлерінен мектепішілік, аймақтық, қала/аудандық, облыстық жарыстар ұйымдастыру	*Спорт-тық іс-шаралар саны*							
			№ 4м/л	***23%***	***25%***	***30%***	***31%***	***32%***	***33%***
30	Қосымша біліммен қамтылған білім алушылар үлесі	*пайыз*							
			№ 4м/л	***51%***	***51%***	***54%***	***59%***	***62%***	***63%***
31	Азаматтық-патриоттық таным деңгейін арттыру мақсатында ұйымдастырылатын қоғамдық шаралар оның ішінде оқушылардың өзін–өзі басқару	*пайыз*							
			№ 4м/л	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***

	және дебат қозғалысына тартылған білім алушылардың үлесі								
VI міндет. Білім сапасын бағалау									
32	Білім сапасының динамикасы *(«үздік», «жақсыға» оқитын оқушылар үлесі)*	*пайыз*	***№ 4м/л***	***51%***	***53,50%***	***58,50%***	***59,50%***	***60,50%***	***61,50%***
	«Алтын белгі» белгісін, «Үздік аттестат» алған және ҰБТ-дан 120 және одан жоғары балл жинаған түлектер саны	*мектеп бітіруші-лер саны*	***№ 4м/л***	***10***	***10***	***12***	***13***	***15***	***17***
33	ҰБТ-ға қатысушы түлектер үлесі	*пайыз*	***№ 4м/л***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***
34	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарына түскен түлектердің үлесі	*пайыз*	***№ 4м/л***	***30%***	***30%***	***33%***	***33%***	***40%***	***40%***
35	Жоғары оқу орындарына түскен түлектердің үлесі	*пайыз*	***№ 4м/л***	***75%***	***75%***	***80%***	***80%***	***82%***	***87%***
36	Облыстық, аудандық (қалалық), республикалық, халықаралық олимпиадалардың, конкурстардың, жарыстардың жеңімпаздары (жүлдегерлері) болған білім алушылардың саны	*жеңімпаз оқушылар саны*	***№ 4м/л***	***30%***	***30%***	***34%***	***40%***	***43%***	***45%***

	(ҚР ОАМ-нің бекіткен тізбесіне сәйкес):								
	Аудандық (қалалық) деңгей	*жеңімпаз оқушылар саны*	***№ 4м/л***	***18***	***18***	***23***	***26***	***28***	***30***
	Облыстық деңгей	*жеңімпаз оқушылар саны*	***№ 4м/л***	***2***	***2***	***2***	***3***	***4***	***5***
	Республикалық деңгей	*жеңімпаз оқушылар саны*	***№ 4м/л***	***1***	***1***	***2***	***1***	***2***	***3***
	Халықаралық деңгей	*жеңімпаз оқушылар саны*	***№ 4м/л***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***
37	Мектепішілік бақылау жоспарларын іске асырудың тиімділігі *(«оң» қорытынды алған мектептер үлесі)*	*пайыз*							
			№ 4м/л	***45%***	***45%***	***51%***	***53%***	***55%***	***58%***
38	«Бір мектеп - бір жоба» конкурсына қатысатын мектептер үлесін арттыру *бағыттар бойынша әрбір мектептің өзінің таңдап, ұсынған жобасын жүзеге асыруы; мұғаліммен жұмыс, оқушымен жұмыс, нақты әзірленетін оқу бағдарламалары; жобаны дамыту бойынша сыртқа байланыс және т.б. жұмыстарды жүзеге асыруы*	*пайыз*	***№ 4м/л***	***0***	***0***	***25%***	***30%***	***35%***	***40%***
VII міндет. Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу									
39	Кәсіби шеберлік	*жеңімпаз*							

	конкурстарының жеңімпаздары болған педагогтердің саны *(ҚР ОАМ-нің бекіткен тізбесіне және білім басқармасы мен білім бөлімдерінің жоспарына сәйкес):*	*Педагог-тер саны*	***№ 4м/л***	***8***	***8***	***11***	***14***	***17***	***20***
	Аудандық (қалалық) деңгей	*жеңімпаз педагог-тер саны*	***№ 4м/л***	***4***	***4***	***6***	***8***	***11***	***12***
	Облыстық деңгей	*жеңімпаз педагог-тер саны*	***№ 4м/л***	***1***	***1***	***2***	***3***	***5***	***6***
	Республикалық деңгей	*жеңімпаз педагог - тер саны*	***№ 4м/л***	***0***	***0***	***1***	***1***	***2***	***3***
	Халықаралық деңгей	*жеңімпаз педагог тер саны*	***№ 4м/л***	***0***	***0***	***0***	***0***	***1***	***1***
40	Білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік кеңесімен келісілген әзірленген бағдарламалардың немесе оқу-әдістемелік кешендердің немесе әдістемелік ұсыныстардың/оқу құралдарының болуы	*ОӘК саны*							
			№ 4м/л	***40***	***40***	***45***	***53***	***55***	***63***
41	Эксперименттік бағдарламалар, пилоттық жобалар, инновациялық алаңдар, әлеуметтік/білім беру жобаларына қатысу үлесі	*пайыз*							
			№ 4м/л	***0***	***0***	***25%***	***25%***	***25%***	***25%***

42	Жоғары оқу орындарымен, басқа да ұйымдармен әлеуметтік әріптестік орнатқан мектептер саны	*мектеп саны*							
			№ 4м/л	***5***	***5***	***7***	***7***	***9***	***10***
43	Үш жылда бір реттен сиретпей біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	*пайыз*							
			№ 4м/л	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***
44	Педагогтердің жалпы санынан инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	*пайыз*							
			№ 4м/л	***35%***	***45%***	***55%***	***65%***	***75%***	***85%***
45	«Педагог-шебер» және «педагог-зерттеуші» санатты педагогтер санынан Педагогикалық тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтер үлесі	*пайыз*							
			№ 4м/л	***40%***	***42,50%***	***50%***	***57%***	***61%***	***67,20%***

Мектептің даму бағдарламасының 2024-2029 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары

Іс -шаралар	*Іс-шаралар мақсаттары*	*Мерзімі*	*Қатысушылар*	*Жауаптылар*	*Күтілетін нәтиже*
1. Педагог кадрлардың кәсіби біліктілігі мен мәртебесін арттыру					
Педагогтердің кәсіби қажеттіліктеріне сәйкес біліктілікті арттыру курстарына қатысуын ұйымдастыру	Жаңа білім мен дағды алу	2024-29	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер кәсіби қажеттіліктеріне сәйкес білімдері мен дағдыларын жетілдіреді, курста меңгерген әдіс-тәсілдерін сабақта қолданады және нәтижелерін талдайды.
«Педагог-зерттеуші» және «педагог-шебер» санаттары бар педагогтердің үлесін арттыру	Педагогтың зерттеушілік қабілетінің жоғарылауы	2024-29	Пән мұғалімдері, мектеп әкімшілігі	Абдулпаттаева	«Педагог-зерттеуші» және «педагог-шебер» санаттары бар педагогтердің үлесі артады, олардың тиімді тәжірибелері мектепішілік және кәсіби қоғамдастық аясында таратылады.
Оқушылардың зерттеу жұмыстары фестивалін ұйымдастыру және ғылыми жетекші педагогтердің тәжірибе алмасуын қамтамасыз ету	Оқушылардың зерттеушілік қабілетінің артуы	Жылына 1 рет	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Оқушылар зерттеу нәтижелерін таныстырып, қорғайды; зерттеушілік және дәлелді сөйлеу дағдылары дамиды. Ғылыми жетекші педагогтер тәжірибе алмасып, зерттеу жұмыстарына жетекшілік ету тәсілдерін жетілдіреді.
Сабақты зерттеу (Lesson Study) және іс-әрекеттегі зерттеу тәсілдерін педагогикалық тәжірибеге енгізу	Анықталған зерттеу сұрақтары арқылы сыныптарды зерттеу	Жылына 1 рет қыркүйек	Пән мұғалімдері	Ынталы топ	Педагогтер оқытудағы мәселелерді бірлесіп зерттейді, оқушылардың оқу әрекеттері туралы деректерді жинап, талдайды. Зерттеу қорытындылары негізінде сабақ жоспарлары мен оқыту тәсілдері жетілдіріледі.

«Мектептегі зерттеу жұмысын ұйымдастыру моделі» тақырыбында баяндама	Мектептегі зерттеу жұмысының бағыттарын, кезеңдері мен ұйымдастыру тетіктерін айқындау, педагогтерді зерттеуге негізделген тәжірибеге тарту.	қаңтар	Пән мұғалімдері	Шығармашыл топ	Педагогтер мектептегі зерттеу жұмысын ұйымдастыру жолдарын меңгереді.
«Командалық жұмыс арқылы педагогтердің ғылыми-әдістемелік құзыреттілігін дамыту» тақырыбында коучинг	Бірлескен жоспарлау, тәжірибе алмасу және кәсіби мәселелерді бірлесе шешу арқылы педагогтердің ғылыми-әдістемелік құзыреттілігін жетілдіру.	Жылына 1 рет	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтердің бірлесіп зерттеу және әдістемелік мәселелерді шешу дағдылары дамиды.
«Сабақты зерттеу тобын құру және бірлескен жұмысты ұйымдастыру» тақырыбында тәлімгерлік сессия	Ортақ зерттеу мәселесіне қызығушылық танытқан педагогтерден топ құру, қатысушылардың міндеттерін айқындау және зерттеу жоспарын әзірлеуге қолдау көрсету.	Жылына бір рет қараша	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Зерттеу тобы құрылып, міндеттер бөлінеді және бірлескен жұмыс жоспары әзірленеді.
«Зерттеуден тәжірибеге» магистр педагогтер апталығы	Магистр дәрежесі бар педагогтердің ғылыми ізденістері мен тиімді тәжірибелерін тарату, зерттеу нәтижелерін сабақта қолдану жолдарын көрсету.	Жылына 1 рет желтоқсан айы	Магистр мұғалімдер	Абдулпаттаева	Магистр педагогтердің зерттеу нәтижелері таныстырылып, тәжірибеде қолдану жолдары ұсынылады.
Педагогикалық тәжірибені таратуға арналған мектептің YouTube арнасын ашу және жүргізу	Педагогтердің цифрлық контент әзірлеу және жариялау дағдыларын дамыту, тиімді әдістемелік тәжірибелерді бейнесабақтар мен ұсынымдар арқылы тарату.	үнемі	Жаратылыстану пәні мұғалімдері	Әдіс бірлестігі жетекшілері	Мектептің YouTube арнасы ашылып, педагогтердің тәжірибелері жүйелі жарияланады.
2.Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту					
Мектепті STEM кабинетімен жабдықтау	Оқушылардың сапалы білім алуына жағдай жасау	2024 ж	Пән мұғалімдері	М.Мукеев	STEM кабинеті жабдықталып, зерттеу және жобалық жұмыстар жүргізуге жағдай жасалады.

Мектеп ғимаратының барлық аумағында Wi-Fi арқылы жоғары жылдамдықты интернетке қолжетімділікті қамтамасыз ету	Оқушылардың сапалы білім алуына жағдай жасау	2024-25 ж	Пән мұғалімдері	М.Мукеев	Мектептің барлық аумағында жоғары жылдамдықты интернет қолжетімді болады.
Мектеп ғимаратына күрделі жөндеу жүргізу	Оқушылардың сапалы білім алуына жағдай жасау	2024-2025	Пән мұғалімдері	М.Мукеев. А.Байдалиев	Мектеп ғимараты жаңартылып, қауіпсіз әрі қолайлы оқу ортасы қалыптасады.
Оқушыларды сүзгіден өткізілген таза ауызсумен қамтамасыз ету	Оқушылардың денсаулығын сақтау және қауіпсіз ауызсуға қолжетімділігін қамтамасыз ету.	2024 жыл	Пән мұғалімдері	А.Байдалиев	Оқушылардың таза әрі қауіпсіз ауызсуға тұрақты қолжетімділігі қамтамасыз етіледі.
Сабақ үдерісінде цифрлық платформаларды қолдану бойынша тәжірибелік алаң ұйымдастыру	Оқыту сапасын арттыру, оқушылардың цифрлық сауаттылығын және өздігінен білім алу дағдыларын дамыту.	2024 -25	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Цифрлық платформаларды қолдану тәжірибесі жинақталып, тиімді тәсілдер сабақтарға енгізіледі.
«Медиа клуб» пен IT сыныптарын ашу	Оқушылардың медиасауаттылығын, ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларын және шығармашылық қабілеттерін дамыту.	2024 -25	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек	«Медиа клуб» пен IT сыныптары жұмыс істеп, оқушылар медиа және цифрлық жобалар әзірлейді.
Оқушылардың бос уақытын тиімді өткізуіне арналған кең әрі қолайлы коворкинг орталығын ашу	Оқушылардың бірлесіп жұмыс істеуіне, жобалар әзірлеуіне, өздігінен білім алуына және бос уақытын мазмұнды өткізуіне жағдай жасау.	2024-25	кітапханашы	М.Мукеев	Коворкинг орталығы ашылып, оқушылардың бірлесіп жұмыс істеуіне және бос уақытын мазмұнды өткізуіне жағдай жасалады
Оқу кабинеттерін оқушылардың жас және бой ерекшеліктеріне сай қолайлы парталармен және орындықтармен жабдықтау	Оқушылардың дұрыс дене қалпын сақтауына және сабақ барысында жайлы отыруына жағдай жасау.	2024-28	Мектеп ұжымы	Мектеп директоры	Кабинеттер оқушылардың жасына және бойына сай жиһазбен жабдықталып, жайлы оқу жағдайы қамтамасыз етіледі.

3. Жастардың азаматтық белсенділігін арттыру					
«Оқушы үні» жобасын іске асыру	Оқушылардың пікірлері мен ұсыныстарын ескеру, мектепте ашық әрі қауіпсіз диалог орнатудағы кедергілер мен мүмкіндіктерді анықтау, оқушылардың мектеп өміріне белсенді қатысуына жағдай жасау.	Жылына1 рет	Пән мұғалімдері	З.Абдуқапова	Оқушылардың ұсыныстары ескеріліп, мектеп өміріне қатысу белсенділігі артады..
«Оқушылардың мәдени-білім беру жалпыұлттық дебаттық қозғалысы» жобасын іске асыру	Оқушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін, сыни ойлау, өз пікірін дәлелдеу және пікірталас мәдениеті дағдыларын дамыту.	Тоқсанын а 1 рет	Пән мұғалімдері	Б.Сәйпен	Оқушылардың сыни ойлау, пікірін дәлелдеу және пікірталас жүргізу дағдылары дамиды
Оқушылар мен ата-аналар арасында сауалнама жүргізу және нәтижелерін талдау	Жүргізілген жұмыстардың тиімділігін бағалау, оқушылар мен ата-аналардың қанағаттану деңгейін анықтау және кері байланыс негізінде жетілдіру шараларын белгілеу.		Пән мұғалімдері	Мектеп ынталы тобы бірлестік жетекшілері, коуч, тәлімгерлер З.Абдуқапова	Қажеттіліктер мен ұсыныстар анықталып, жұмысты жақсарту шаралары белгіленеді.
Оқушыларға ерте кәсіптік бағдар беру аясында іс-шаралар ұйымдастыру	Оқушылардың қызығушылықтары мен қабілеттерін анықтауға, мамандықтар туралы түсініктерін кеңейтуге және болашақ кәсіби бағытын саналы таңдауына ықпал ету.	Тоқсанына 1 рет		Абдулпаттаева	Оқушылардың мамандықтар туралы түсінігі кеңейіп, кәсіби қызығушылықтары айқындалады.
***4.* Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту**					
Білім беру үдерісіне ұжымдық жұмыс түрлерін енгізу: ойталқы, бірлескен талқылау және тәжірибе алмасу	Педагогтердің өзара білім алуына, кәсіби тәжірибесімен бөлісуіне және жаңа дағдыларды меңгеруіне жағдай жасау.	Әр жылдың қазан айы	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек	Педагогтердің өзара тәжірибе алмасуы артып, мәселелерді бірлесіп шешу дағдылары дамиды.
«Заманауи менеджмент көшбасшысы» кәсіби қауымдастығының жұмысын ұйымдастыру	Педагогтердің көшбасшылық және басқарушылық құзыреттерін дамыту, мектепті басқаруға және ортақ шешімдер қабылдауға	Тоқсанына 1 рет	Пән мұғалімдері . мектеп директорының орынбасарлары	Абдулпаттаева	Педагогтердің көшбасшылық дағдылары дамып, мектепті басқаруға қатысу белсенділігі артады.

Серіктес №23 және №140 мектептермен «Бірлескен оқу: мәселе, ізденіс, инновация» бағыты бойынша желілік қоғамдастық жұмысын ұйымдастыру	Мектептер арасындағы кәсіби ынтымақтастықты нығайту, ортақ педагогикалық мәселелерді бірлесіп шешу, тиімді тәжірибелермен алмасу және инновациялық тәсілдерді оқу үдерісіне енгізу.	Тоқсанын а 1 рет	Пән мұғалімдері . мектеп директорының орынбасарлары	Абдулпаттае ва	Серіктес №23 және №140 мектептермен «Бірлескен оқу: мәселе, ізденіс, инновация» бағыты бойынша желілік қоғамдастық жұмысын ұйымдастыру
5 . «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру					
Оқушыларды өзін-өзі басқару ұйымы арқылы мектептің тәрбие жұмысын жоспарлауға және ұйымдастыруға тарту	Оқушылардың бастамашылдығын, жауапкершілігін және көшбасшылық дағдыларын дамыту, оқу-тәрбие міндеттерін бірлесіп шешуге қатысуын қамтамасыз ету.	Жыл бойы	Пән мұғалімдері	З.Абдуқапова	Оқушылардың бастамашылдығы мен жауапкершілігі артып, тәрбие жұмысын жоспарлауға және ұйымдастыруға белсенді қатысады.
«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында оқушылардың оқырмандық белсенділігін арттыруға бағытталған іс-шаралар ұйымдастыру	Оқушылардың кітап оқуға қызығушылығын арттыру, тұрақты оқу дағдысы мен оқырмандық мәдениетін қалыптастыру, оқығанын түсіну және талдау қабілеттерін дамыту.	Жыл бойы	Пән мұғалімдері	Г.Таркешева	Оқушылардың кітап оқуға қызығушылығы артып, тұрақты оқу дағдысы қалыптасады.
1–11-сыныптарда оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, «Адалдық және сенім» тақырыбында тәрбие сағаттарын өткізу	Оқушылардың достық, адалдық және өзара сенім туралы түсініктерін кеңейту, бір-біріне құрметпен қарауға, шыншылдыққа және жауапкершілікке тәрбиелеу.	Әр жылдың қыркүйек айында	Сынып жетекшілер	З.Абдуқапова Д.Жилкибаев	Оқушылардың адалдық пен сенім туралы түсінігі кеңейіп, өзара құрметі мен жауапкершілігі артады.
***6.* Білім сапасын бағалау**					

«Оқу мақсатына жетудің тиімді жолдары» тақырыбында шеберлік сыныбын өткізу	Сындарлы оқыту қағидалары негізінде оқу мақсаттарына сәйкес тапсырмалар мен бағалау тәсілдерін таңдау, сабақты тиімді жоспарлау бойынша педагогтердің тәжірибесін жетілдіру..	Қыркүйек	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек	Педагогтер оқу мақсатына сәйкес тиімді тапсырмалар мен бағалау тәсілдерін таңдап, сабақ жоспарлауда қолданады.
«Функционалдық сауаттылық дағдыларын дамыту арқылы құндылықтарды қалыптастыру» тақырыбында семинар-тренинг өткізу	Өмірлік жағдаяттарға негізделген тапсырмалар арқылы оқушылардың білімін тәжірибеде қолдану дағдыларын дамыту және жауапкершілік, ынтымақтастық, өзара құрмет құндылықтарын қалыптастыру жолдарын меңгерту.	Қыркүйек	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек	Педагогтер функционалдық сауаттылық пен құндылықтарды дамытуға бағытталған өмірлік жағдаяттарға негізделген тапсырмалар әзірлейді.
Кіріктірілген оқыту негізінде физика пәнін оқытуда оқушылардың сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру (дөңгелек үстел)	Пәнаралық байланыстар мен зерттеушілік тапсырмалар арқылы оқушылардың ақпаратты талдау, дәлелдерді бағалау және негізді қорытынды жасау дағдыларын дамыту тәсілдерімен тәжірибе алмасу.	Қазан	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек	Педагогтер пәнаралық тапсырмалар арқылы оқушылардың сыни ойлауын дамыту тәсілдерімен тәжірибе алмасады.
«Білім алушылардың креативті ойлауын дамыту арқылы құндылық бағдарларын қалыптастыру» тақырыбында пікірталас өткізу	Шығармашылық тапсырмалар арқылы оқушылардың тың идеялар ұсынуына, балама шешімдер табуына және өз таңдауын құндылықтар тұрғысынан негіздеуіне ықпал ететін педагогикалық тәсілдерді талқылау.	Қазан	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек	Педагогтер шығармашылық ойлау мен құндылықтарды ұштастыратын тапсырмаларды қолдану жолдарын анықтайды.
«Функционалдық сауаттылықты қалай арттыруға болады?» тақырыбында дөңгелек үстел өткізу	Оқушылардың оқу және математикалық сауаттылығын дамытуға бағытталған тиімді әдістер мен өмірлік жағдаяттарға негізделген тапсырмаларды қолдану тәжірибесімен алмасу.	қазан	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер функционалдық сауаттылықты дамытуға арналған тиімді әдістер мен өмірлік жағдаяттық тапсырмаларды іріктейді.

«ҰБТ-ға дайындау тәжірибемнен» тақырыбында шеберлік сыныбын өткізу	ҰБТ-ға даярлаудың тиімді тәсілдерімен бөлісу, оқушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтау және жою, жеке қажеттіліктеріне сәйкес дайындық жұмыстарын жоспарлау бойынша педагогтердің тәжірибесін жетілдіру.	Қараша	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек	Педагогтер ҰБТ-ға даярлаудың тиімді тәсілдерін меңгеріп, оқушылардың қажеттіліктеріне сай дайындықты жоспарлайды.
«Оқу үдерісінде белсенді оқу стратегияларын қолданудың тиімділігі» тақырыбында дөңгелек үстел өткізу	Ашық сұрақтар, бірлескен талқылау және зерттеушілік тапсырмалар арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру, ақпаратты өздігінен іздеуіне және оқу мақсаттарына жетуіне ықпал ететін тәсілдермен тәжірибе алмасу.	Желтоқсан	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер оқушылардың сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз ететін стратегияларды іріктеп, тәжірибеде қолданады.
«Оқушылардың өзін-өзі реттеп оқу дағдыларын дамыту жолдары» тақырыбында семинар өткізу	Оқушылардың оқу мақсаттарын өздігінен белгілеу, жұмысын жоспарлау, оқу барысын бақылау және нәтижесін бағалау дағдыларын дамытуға бағытталған әдістерді меңгерту.	елтоқсан	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек З.Абдуқапова	Педагогтер оқушыларды мақсат қоюға, оқуын жоспарлауға және нәтижесін бағалауға үйрету тәсілдерін меңгереді.
Оқытуда оқушылардың оқу уәжін арттыру тәсілдерін қолдану	Оқушылардың оқуға қызығушылығын және ішкі уәжін арттыру, өздігінен білім алуға белсенді қатысуын қолдау, қолданылған тәсілдердің тиімділігін бағалау	Қаңтар	Пән мұғалімдері	Мектеп тренерлері	Оқушылардың оқуға қызығушылығы мен өздігінен білім алуға белсенділігі артады.

«Талантты және дарынды оқушылардың әлеуетін дамыту» тақырыбында коучинг өткізу	Педагогтердің ерекше қабілетті оқушыларды анықтау, зияткерлік және шығармашылық тапсырмалар арқылы олардың әлеуетін дамыту, жеке қолдау көрсету тәсілдерін меңгеруіне ықпал ету.	Қаңтар	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер дарынды оқушыларды анықтау және қолдау әдістерін меңгереді.
«Рефлексия – оқу үдерісін жетілдіру құралы» тақырыбында семинар-тренинг өткізу	Педагогтерге оқу мен оқыту нәтижелерін сыни талдау, жетістіктер мен қиындықтарды анықтау және рефлексия негізінде келесі қадамдарды жоспарлау тәсілдерін меңгерту.	Қаңтар	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер сабақта рефлексия тәсілдерін тиімді қолданады.
«Оқушының өзін-өзі бағалауын дамыту жолдары: “Қара жәшік” ішіндегі жұмыс» тақырыбында әдістемелік жұмыс ұйымдастыру	Оқушылардың бағалау критерийлері арқылы өз жетістіктерін бағалау, қиындықтарын анықтау және оқуын жақсарту қадамдарын белгілеу дағдыларын дамыту тәсілдерін жетілдіру.	Қаңтар	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту тәсілдерін меңгереді.
«Жаратылыстану пәндерін STEM тәсілі арқылы оқытудың ерекшеліктері» тақырыбында шеберлік сыныбын өткізу	Педагогтерге ғылым, технология, инженерия және математиканы кіріктіретін тәжірибелік тапсырмаларды құрастыру, оқушылардың командалық жұмысы мен зерттеушілік дағдыларын дамыту тәсілдерін меңгерту.	Қаңтар	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер STEM бағытындағы тәжірибелік тапсырмаларды әзірлеп, сабақта қолданады.
«Ағылшын тілі сабақтарында CLIL тәсілін қолдану» тақырыбында шеберлік сыныбын өткізу	Пәндік мазмұн мен тілді кіріктіріп оқыту арқылы оқушылардың ағылшын тілін үйренуге уәжін арттыру және коммуникативтік құзыреттілігін дамыту жолдарын көрсету.	Қаңтар	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер пәндік мазмұн мен тілді кіріктіретін тапсырмаларды сабақта қолданады.

«PISA халықаралық зерттеуі: оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту» тақырыбында коучинг өткізу	Педагогтердің оқушыларды ақпаратты іздеуге, талдауға, түсіндіруге және білімін өмірлік жағдаяттарда қолдануға бағыттайтын тапсырмаларды әзірлеу дағдыларын жетілдіру.	Ақпан	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек	Педагогтер функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған тапсырмаларды әзірлеуді меңгереді.
Lesson Study аясында үшінші зерттеу сабағын өткізу және талдау	Алдыңғы зерттеу сабақтарының қорытындылары бойынша енгізілген өзгерістердің тиімділігін бағалау, бақылаудағы оқушылардың оқуындағы ілгерілеу мен қиындықтарды анықтау және оқытуды жетілдіру қадамдарын белгілеу.	Наурыз	Пән мұғалімдері	Ынталы топ мүшелері	Оқушылардың оқуындағы өзгерістер анықталып, оқытуды жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірленеді.
«Кіріктірілген сабақтар арқылы білім сапасын арттыру» тақырыбында шеберлік сыныбын өткізу	Педагогтердің бірлесіп жоспарлау және пәнаралық байланыстарды қолдану тәжірибесін жетілдіру, оқушылардың білімді тұтас түсінуіне және тәжірибеде қолдануына жағдай жасау.	Наурыз	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер пәнаралық байланысты қамтитын сабақтарды жоспарлау тәсілдерін меңгереді.
BilimLand, iTest және iMektep платформаларының білім беру ресурстарымен жұмыс ұйымдастыру	Педагогтердің кәсіби қажеттіліктеріне сәйкес цифрлық ресурстарды таңдау және сабақта тиімді қолдану дағдыларын жетілдіру, оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сай оқу тапсырмаларын ұсынуына жағдай жасау.	Наурыз	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек Мырзабекова	Педагогтер цифрлық ресурстарды оқу мақсатына сай таңдап, сабақта қолданады.

Сабақты бірлесіп жоспарлау арқылы оқыту мен оқу үдерісін жетілдіру	Оқушылардың даму басымдықтары мен жеке оқу қажеттіліктерін ескере отырып, тиімді әдістер мен тапсырмаларды бірлесіп таңдау және әр оқушының оқу үдерісіне белсенді қатысуына жағдай жасау.	Сәуір	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек	Педагогтердің тәжірибе алмасуы нәтижесінде сабақты жоспарлау сапасы артады.
Бастауыш сынып оқушыларын диалогке және өз пікірін дәлелдеуге тарту арқылы белсенді оқу ортасын құру	Оқушылардың сұрақ қою, өз ойын түсіндіру, пікірін дәлелдеу және өзгені тыңдау дағдыларын дамыту, бірлескен талқылау арқылы түсінігін тереңдету және өз оқуын реттеуге үйрету.	Сәуір	Пән мұғалімдері	А.Мырзабекова Э.Асанова	Оқушылардың диалогке қатысу және өз пікірін дәлелдеу дағдылары дамиды.
«Сыныпта оқытуды басқару жолдары» тақырыбында дөңгелек үстел өткізу	Сабақ уақытын тиімді пайдалану, оқушылардың өзара әрекетін ұйымдастыру және қолайлы оқу ортасын қалыптастыру тәсілдері бойынша педагогтердің тәжірибе алмасуына жағдай жасау.	Сәуір	Пән мұғалімдері	Шалгимбаева	Педагогтер сыныптағы оқу әрекетін тиімді ұйымдастыру тәсілдерін меңгереді.
Гуманитарлық пәндерді оқытуда құндылыққа бағдарланған тәсілдерді қолдану	Пәндік мазмұн, мәтіндерді талдау және өмірлік жағдаяттарды талқылау арқылы оқушылардың ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды түсінуіне, жауапты шешім қабылдауына ықпал ету.	Сәуір	Пән мұғалімдері	Құлмағанбетова Таркешева	Оқушылардың ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар туралы түсінігі тереңдейді.
Оқу үдерісінде инклюзивтілік қағидаттарын жүзеге асыру	Әр оқушының жеке мүмкіндіктері мен білім алу қажеттіліктерін ескеру, оқу материалдары мен тапсырмаларды бейімдеу арқылы барлығының бірлескен оқуға тең әрі белсенді қатысуына жағдай жасау.	Сәуір	Пән мұғалімдері	Э.Асанова К.Бахрадинова	Оқушылардың жеке қажеттіліктері ескеріліп, оқу үдерісіне тең қатысуына жағдай жасалады..

Мектепішілік бақылау жүргізу және оқыту мен оқу сапасына мониторинг жасау	Сабақты бақылау, оқу нәтижелері мен кері байланысты талдау арқылы оқыту сапасын бағалау, педагогтердің әдістемелік қолдауға қажеттіліктерін анықтау және жетілдіру шараларын белгілеу.	Мамыр	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек Мырзабекова	Оқытудағы мәселелер анықталып, білім сапасын арттыру шаралары белгіленеді.
Сыныптарда бақылау және диагностикалық жұмыстар жүргізу, оқушылардың білім жетістіктерін талдау және олардың өзгерісін қадағалау	Оқушылардың оқу бағдарламасындағы мақсаттарға жету деңгейін анықтау, біліміндегі олқылықтар мен ілгерілеуді бағалау және нәтижелерге сәйкес түзету-қолдау жұмыстарын жоспарлау.	Мамыр	Пән мұғалімдері	Мектеп тренерлері, бірлестік жетекшілері, коуч, тәлімгерлер	Оқушылардың біліміндегі олқылықтар мен ілгерілеу анықталып, қажетті қолдау көрсетіледі.
7. Педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу					
«Мектепте мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетін ұйымдастыру» тақырыбында дөңгелек үстел өткізуБілім берудің заманауи үрдістеріне сәйкес педагогтердің жаңашыл бастамаларын қолдау, тиімді оқыту тәжірибелерін енгізу және кәсіби ынтымақтастыққа негізделген мектеп мәдениетін қалыптастыру.	«Мектепте мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетін ұйымдастыру» тақырыбында дөңгелек үстел өткізуБілім берудің заманауи үрдістеріне сәйкес педагогтердің жаңашыл бастамаларын қолдау, тиімді оқыту тәжірибелерін енгізу және кәсіби ынтымақтастыққа негізделген мектеп мәдениетін қалыптастыру.	2024	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтердің жаңашыл бастамалары қолдау тауып, тиімді оқыту тәжірибелері енгізіледі және кәсіби ынтымақтастық нығаяды.

Стивен Ковидің «Жоғары тиімді адамдардың 7 дағдысы» еңбегін талқылау	Педагогтердің жеке және кәсіби тиімділігін арттыру, мақсат қою, басымдықтарды белгілеу, уақытты тиімді пайдалану, өзін-өзі реттеу және көшбасшылық дағдыларын дамыту.	Қыркүйек 2024	Пән мұғалімдері	Абдулпаттава	Педагогтердің жеке тиімділігін арттыру және уақытты жоспарлау дағдылары дамиды
«Цифрлық сауаттылық – бүгінгі заман талабы» тақырыбында семинар-тренинг өткізу	Педагогтердің цифрлық құралдар мен білім беру ресурстарын тиімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау және цифрлық ортада қауіпсіз жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру.	Қазан	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек Абдулпаттаева	Педагогтер цифрлық құралдарды тиімді әрі қауіпсіз қолдану дағдыларын жетілдіреді.
«Мектепте жас мамандарды қолдауды ұйымдастыру» тақырыбында дөңгелек үстел өткізу	Жас мамандардың кәсіби бейімделуіндегі қиындықтарды анықтау, тәлімгерлік пен әдістемелік қолдауды жетілдіру және жаңашыл бастамаларын жүзеге асыруға жағдай жасау.	Қазан	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек Абдулпаттаева	Жас мамандарға тәлімгерлік қолдау көрсету жолдары мен бірлескен әрекеттер белгіленеді.
«Авторлық бағдарлама әзірлеудің талаптары мен әдістемесі» тақырыбында семинар-тренинг өткізу	Педагогтердің авторлық бағдарламаның мақсатын, мазмұнын, күтілетін нәтижелері мен бағалау тәсілдерін өзара үйлесімді әзірлеу дағдыларын дамыту, шығармашылық ізденістерін қолдау.	Қараша	Пән мұғалімдері	Абдулпатта ева	Педагогтер авторлық бағдарламаның құрылымы мен әзірлеу әдістемесін меңгереді.
«Іс-әрекеттегі зерттеу – тәжірибені жетілдірудің тиімді жолы» тақырыбында коучинг өткізу	Педагогтерге оқытудағы проблеманы анықтау, зерттеу сұрағын тұжырымдау, деректер жинау және талдау арқылы өз тәжірибесін жетілдіру жолдарын меңгерту.	Желтоқсан	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер өз тәжірибесіндегі мәселені зерттеу және нәтижеге сүйеніп жетілдіру жолдарын меңгереді.
«Мұғалімнің кәсіби дамуындағы “сыншы дос” рөлі» тақырыбында семинар-тренинг өткізу	Өзара сенімге негізделген кәсіби диалог, сабақты бірлесіп талдау және сындарлы кері байланыс арқылы педагогтердің рефлексиясы мен оқыту тәжірибесін жетілдіру.	Желтоқсан	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтердің сындарлы кері байланыс беру және өзара кәсіби қолдау дағдылары дамиды.

Әнуар Әлімжановтың «Ұстаздың оралуы» романы бойынша оқырмандар конференциясын пікірталас форматында өткізу	Шығармадағы білім, адамгершілік және ұстаздық идеяларды талдау арқылы педагогтердің дүниетанымын кеңейту, оқырмандық мәдениетін қалыптастыру және өз пікірін дәлелді жеткізу дағдыларын дамыту.	Желтоқсан	Пән мұғалімдері	С.Оспанова	Қатысушылардың шығарманы талдау, пікір алмасу және өз көзқарасын дәлелдеу дағдылары дамиды.
«Желілік қоғамдастық – мұғалімдердің кәсіби әлеуетін жетілдіру жолы» тақырыбында тренинг өткізу –	Педагогтердің кәсіби ынтымақтастығын нығайту, тәжірибе алмасу және жаңашыл тәсілдерді бірлесіп енгізу арқылы әр мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту.	Желтоқсан	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтердің желілік қоғамдастықта тәжірибе алмасуы мен кәсіби ынтымақтастығы нығаяды.
«Кері дизайн әдісі арқылы оқу үдерісін жоспарлау» тақырыбында семинар-тренинг өткізуПедагогтерге алдымен күтілетін оқу нәтижелерін анықтау, содан кейін бағалау дәлелдері мен оқу тапсырмаларын жоспарлау арқылы оқыту мақсаты, бағалау және оқу әрекеттерінің сәйкестігін қамтамасыз ету жолдарын меңгерту.	«Кері дизайн әдісі арқылы оқу үдерісін жоспарлау» тақырыбында семинар-тренинг өткізуПедагогтерге алдымен күтілетін оқу нәтижелерін анықтау, содан кейін бағалау дәлелдері мен оқу тапсырмаларын жоспарлау арқылы оқыту мақсаты, бағалау және оқу әрекеттерінің сәйкестігін қамтамасыз ету жолдарын меңгерту.	Желтоқсан	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер күтілетін нәтижеге сай бағалау мен оқу тапсырмаларын жоспарлауды меңгереді.

«Тәлімгерлік арқылы әріптестердің тәжірибесін дамыту» тақырыбында дөңгелек үстел өткізу	Жас мамандарға жүйелі кәсіби қолдау көрсету, тәжірибелік қиындықтарды бірлесіп шешу және тәлімгер мен жас маманның өзара әрекетін жетілдіру.	Қаңтар	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер тәлімгерлік қолдау тәсілдерін меңгеріп, өзара тәжірибе алмасады.
«Бірлескен оқу арқылы білім алушылардың зияткерлік әлеуетін арттыру» тақырыбында коучинг өткізу	Оқушылардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, жұптық және топтық жұмысты ұйымдастыру, өзара үйрену, бірлесіп мәселе шешу және шығармашылық ойлау дағдыларын дамыту тәсілдерін меңгерту.	Наурыз	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева	Педагогтер оқушылардың ойлау дағдыларын дамытатын бірлескен оқу тәсілдерін меңгереді.
Жаңа оқыту технологияларын қолдану арқылы оқу үдерісін жетілдіру	Оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сай оқу тапсырмалары мен жұмыс түрлерін түрлендіру, танымдық белсенділігін, дербестігін және шығармашылық қабілеттерін дамыту.	Наурыз	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева С.Алмасбек	Оқыту тәсілдері жетілдіріліп, оқушылардың оқу белсенділігі артады.
«Зерттеу сабағын бірлесіп жоспарлау арқылы сыныптағы барлық оқушының оқуын жақсарту» тақырыбында шеберлік сыныбын өткізу	Педагогтердің зерттеу сабағын бірлесіп жоспарлау, оқушылардың оқу әрекетін бақылау және жиналған деректерді талдау дағдыларын жетілдіру, зерттеу нәтижелері негізінде оқыту тәжірибесіне өзгерістер енгізу.	Наурыз	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек	Педагогтер барлық оқушының оқу қажеттілігін ескеріп, зерттеу сабағын бірлесіп жоспарлайды.
«Мұғалімнің кәсіби дамуы – білім беру жүйесін жаңартудың негізі» тақырыбында дөңгелек үстел өткізу	Педагогтердің білім беру бағдарламаларын іске асыруға қажетті кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіру, үздіксіз білім алу мен тәжірибе алмасу арқылы оқыту тәжірибесіне оң өзгерістер енгізу.	Наурыз	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева С.Алмасбек	Педагогтер кәсіби даму қажеттіліктерін анықтап, тәжірибесін жетілдіру қадамдарын белгілейді.

«Кәсіби қоғамдастықтың бірлескен жұмысын ұйымдастыру» тақырыбында семинар-тренинг өткізу	Педагогтердің өзара тәжірибе алмасуын, кәсіби мәселелерді бірлесіп шешуін және әріптестеріне әдістемелік қолдау көрсетуін қамтамасыз ететін ынтымақтастық дағдыларын дамыту.	Наурыз	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева С.Алмасбек	Педагогтер ортақ мақсатқа сай бірлескен жұмысты жоспарлау және тәжірибе алмасу тәсілдерін меңгереді.
«Рефлексия – нәтижелі білім алудың бастауы» тақырыбында коучинг өткізу	Педагогтердің өз тәжірибесін талдау, жетістіктері мен қиындықтарын анықтау және рефлексия нәтижелері негізінде оқытуды жетілдіру қадамдарын жоспарлау дағдыларын дамыту.	Сәуір	Пән мұғалімдері	Абдулпаттаева С.Алмасбек	Оқу нәтижелерін талдауға және оқуды жақсартуға бағытталған рефлексия тәсілдерін меңгереді.
8.«Бір мектеп-бір жоба»					
STEM тәсілі негізінде оқу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру	Педагогтердің пәнаралық байланыстарға негізделген зерттеушілік және жобалық тапсырмаларды жоспарлау дағдыларын жетілдіру, кері байланыс арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту.	Сәуір-мамыр	Дирекция, пән мұғалімдері	С.Алмасбек	Пәнаралық байланысқа негізделген тәжірибелік және жобалық жұмыстар жоспарланып, жүзеге асырылады
Биология, физика және жаратылыстану пәндері бойынша тереңдетіп оқытуға арналған қосымша оқу бағдарламаларын әзірлеу	Оқушылардың пәндік білімін тереңдету, ғылыми-зерттеушілік дағдыларын дамыту және меңгерген білімін тәжірибеде қолдануына жағдай жасау.	Сәуір-тамыз	Пән мұғалімдері	С.Алмасбек	Оқушылардың пәндік білімін тереңдетуге және зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған бағдарламалар әзірленеді.
STEM оқыту нәтижелерін талдау және оқушылардың жобалық жетістіктерін таныстыру	Оқушылардың алған білімін өмірлік мәселелерді шешуде қолдану, инженерлік ойлау, шығармашылық және командалық жұмыс дағдыларын дамыту, оқу жетістіктерін бағалау.	Жыл бойы	Пән мұғалімдері сынып жетекшілері	С.Алмасбек	Оқушылардың жобалық жетістіктері таныстырылып, STEM оқытуды жетілдіру бағыттары айқындалады.